



Éléments d'une approche efficace de prévention de l'intimidation

L'intimidation (y compris l'agressivité relationnelle) est un acte répété, agressif, harcelant et grave. Elle est non seulement destructrice pour la personne qui en est la cible, mais aussi pour ceux qui en sont la source. L'intimidation est un comportement appris, qui se développe généralement au fil du temps.

La présente fiche d'information fournit un aperçu des éléments qui constituent une approche de prévention de l'intimidation positive, issue de la recherche.

Il n'existe pas de solution simple à l'intimidation. Aucun programme, ni aucune ressource ou approche ne peut prévenir ni mettre fin à l'intimidation. Nous devons tous déployer des efforts concertés et soutenus pour prévenir et enrayer l'intimidation dans nos écoles et nos communautés.

Utilisez ces éléments pour :

Sélectionner des ressources pour votre école ou votre communauté.

- Sélectionner des activités et des approches pour prévenir et gérer les situations d'intimidation.
- Continuer à faire un inventaire des ressources pour élaborer une approche globale de prévention de l'intimidation.

Une approche efficace de prévention de l'intimidation

est positive, planifiée et soutenue au fil du temps. Lorsque vous choisirez une approche de prévention de l'intimidation pour votre école ou votre communauté, assurez-vous de choisir une approche qui :

1. **Met l'accent sur la responsabilité partagée en vue de prévenir et de gérer les situations d'intimidation.**

L'intimidation nous concerne tous et il faut déployer des efforts collectifs continus pour y mettre fin.

2. **Évalue l'étendue et la nature précises des comportements d'intimidation dans votre école ou votre communauté.**

Distribuez un questionnaire anonyme afin de mieux connaître et documenter les cas d'intimidation qui existent dans votre école ou votre communauté. Vous pourrez vous servir des constatations qui figurent dans ces questionnaires pour adapter votre stratégie et pour préparer une collecte de données future.

3. **Met l'accent sur l'amélioration de l'environnement social.**

Les adultes en autorité se doivent de remarquer lorsqu'un enfant est victime d'intimidation ou lorsqu'il est exclu, et intégrer des façons de changer les attitudes et les comportements liés à l'intimidation dans leur vie de tous les jours. L'intimidation n'est pas un mal nécessaire dans la vie d'un enfant.

4. **Rallie du soutien à l'égard de la prévention de l'intimidation.**

La prévention de l'intimidation ne devrait pas être la responsabilité d'une seule personne. Travaillez d'abord avec les membres de la communauté ou de l'école en vue de rallier le soutien de la majorité des gens. La participation des enfants et des jeunes est une partie importante de la définition d'approches efficaces pour gérer les situations d'intimidation.

5. **Constitue une approche coordonnée et intentionnelle.**

Formez un groupe pour coordonner les activités de prévention de l'intimidation dans les écoles ou les communautés et organisez des rencontres régulières afin de soutenir l'élan.

6. **Favorise la compréhension de la prévention de l'intimidation dans l'ensemble de l'école ou de la communauté.**

Tu veux parler d'intimidation avec quelqu'un?

Compose le 1-888-456-2323 (24 heures sur 24, sans frais en Alberta).

Alberta



Une formation adéquate aide toutes les personnes concernées à comprendre la prévention et l'intervention, la nature de l'intimidation et ses répercussions, la façon de réagir si l'on est témoin d'intimidation et la manière de prévenir ce type de comportement.

7. Utilise un langage positif et approprié.

Un langage et un message positifs et cohérents aident les gens à savoir comment réagir face à différentes situations d'intimidation.

8. Établit et renforce les politiques et les règlements liés à l'intimidation.

Le fait d'élaborer et d'afficher des règlements clairs à l'égard des comportements d'intimidation permet d'informer les enfants desquels l'on s'attend à ce qu'ils n'aient pas recours à l'intimidation afin qu'ils aident ceux qui en sont victimes.

9. Augmente la supervision par des adultes dans les endroits où des situations d'intimidation surviennent fréquemment.

Les actes d'intimidation ont tendance à être commis dans les endroits où les adultes ne sont pas présents ou vigilants. Cernez ces endroits à l'aide du questionnaire anonyme que vous aurez distribué et cherchez ensuite des façons efficaces d'augmenter la présence d'adultes dans ces endroits.

10. Permet d'intervenir de façon constante et appropriée dans les situations d'intimidation.

Intervenez rapidement et de façon efficace pour mettre fin à l'intimidation. Désignez des personnes qui organiseront des réunions de suivi discret auprès des enfants qui sont victimes d'intimidation, puis auprès de ceux qui commettent des gestes d'intimidation.

11. Permet d'enseigner et de renforcer les compétences précises nécessaires pour prévenir les comportements d'intimidation et y mettre fin.

Les enfants et les jeunes doivent apprendre à prévenir l'intimidation, à dire « non » à ce type de comportement et à y mettre fin. En acquérant ces compétences, ils développent la confiance nécessaire pour mieux gérer les situations d'intimidation.

12. Continue ces efforts au fil du temps.

La prévention de l'intimidation devrait être maintenue de façon permanente. Les approches de prévention devraient être révisées régulièrement, évaluées quant à leur efficacité à modifier les comportements et ajustées au besoin.

Évaluation efficace d'une initiative de prévention de l'intimidation

Les évaluations constituent le point de départ pour comprendre la nature et l'étendue des problèmes d'intimidation et elles doivent aborder les questions suivantes :

- **L'intimidation est un problème relationnel.**
Il n'est pas suffisant de se concentrer uniquement sur l'enfant qui est victime d'intimidation ou sur l'enfant qui se livre à l'intimidation : il faut aussi faire appel aux enfants qui sont témoins d'actes d'intimidation, ainsi qu'à des adultes significatifs. Une évaluation complète comprend les pairs, les parents, d'autres adultes significatifs et les communautés.
- **L'évaluation des problèmes d'intimidation demande que l'on examine le développement de l'enfant.**
Les types d'intimidation évoluent à mesure que les enfants grandissent et ils peuvent se manifester différemment chez les filles et les garçons. Les outils d'évaluation doivent tenir compte des différents besoins et capacités des enfants relativement à leur développement.
- **Le leadership des adultes est fondamental pour aborder les problèmes d'intimidation.**
Les adultes doivent comprendre les problèmes d'intimidation ainsi que leur portée, et tout adulte en position d'autorité est responsable de s'assurer que l'engagement, les communications et les ressources nécessaires sont fournis.

Pour plus d'information, visitez le site Web www.bullyfreealberta.ca.

Information adaptée de *The Heart of the Matter*, publié par Alberta Education et le Council for Exceptional Children, www.cec.sped.org

Tu veux parler d'intimidation avec quelqu'un?
Compose le 1-888-456-2323 (24 heures sur 24, sans frais en Alberta).

